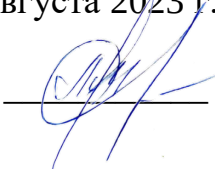


Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет практической психологии

Утверждена
на заседании кафедры
социально-психологической безопасности личности
«31» августа 2023 г. протокол № 10

И.о.зав. кафедрой  / Морозов А.В./

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02 «Психология семьи»**

Направление подготовки
37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Практическая психология

Форма обучения
Очная, очно-заочная

1.Наименование дисциплины – «Психология семьи».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Целью дисциплины является формирование у бакалавров компетенций анализа функционирования семьи, форм семейных отношений, этапов развития семьи в области профессиональной деятельности практического психолога.

Задачами освоения дисциплины «Психология семьи» являются:

- сформировать знания о функциях семьи;
- сформировать знания об общих вопросах формирования семейных отношений;
- сформировать навык социально-психологического анализа закономерностей семейного общения и взаимодействия;
- способствовать формированию навыка анализа супружеских отношений;
- способствовать формированию навыка оказания коррекционной психологической помощи семье;
- способствовать формированию навыка анализа особенностей российской семьи.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

ОУК-9. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Знает особенности коммуникации и социальные потребности лиц с ОВЗ и инвалидностью; УК – 9.2. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом особенностей их психофизиологического статуса в целях успешного выполнения профессиональных	Знать: основные направления, методологические и практические подходы анализа проблем семьи и семейных отношений Уметь: осуществлять выбор диагностических приемов и методов основных проблем семьи и семейных отношений Владеть: основными приемами диагностики проблем семьи и семейных отношений, критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик

	задач и социальной интеграции	
ОУК-9. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОУК-9.1 Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. ОУК-9.2 Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Знать: - основные подходы к выявлению семьи как малой социальной группы; Уметь: - выявлять психологическую специфику семьи как малой социальной группы; Владеть: - навыками анализа семьи как малой социальной группы

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология семьи» (Б1.В.ДВ.03.02) относится к вариативной части, дисциплины по выбору Блока 1 (Дисциплины (модули)) и изучается в 7-ом семестре. Ее изучению предшествует освоение дисциплин: «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «Психология развития и возрастная психология», «Программа ЮНЕСКО по работе с детьми с особыми нуждами», «Социальная психология», «Основы нейропсихологии», «Основы патопсихологии». Параллельно с дисциплиной «Психологическая коррекция детей с ограниченными возможностями здоровья» изучаются дисциплины «Специальная психология», «Базовые теории психотерапии», «Кризисное консультирование», «Методика преподавания психологии в средних образовательных учреждениях» и др.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет 5 з. ед., 180 академических часов

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 36 час.

в том числе на:

лекции – 18 час.,

практические занятия (семинары) – 18 час.,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 140 час.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

№	Разделы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу магистрантов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1	Функции семьи. Жизненный цикл развития семьи.	7	6		6	46	Доклад с презентацией. Контрольная работа (контрольная точка№1)
2	Психологические особенности семейных отношений.	7	6		6	46	Доклад с презентацией Семинар (контрольная точка №2)
3	Основные направления оказания психологической помощи семье.	7	6		6	48	Доклад с презентацией Аналитическая справка (контрольная точка №3)
	ИТОГО 180		18		18	140	4 Экзамен

Содержание разделов дисциплины.

	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Функции семьи. Жизненный цикл развития семьи.	Тема 1. Функции и состав семьи. Тема 2. Жизненный цикл развития семьи.	Основные функции семьи. Состав семьи. Виды семей. Динамика семейных отношений. Циклы и стадии развития семьи. Специфика задач, решаемых на каждой из стадий семьи.

			Роль родительской семьи для формирования и функционирования новой семьи. Специфика психического функционирования человека с учетом его семейной принадлежности.
2	Психологические особенности семейных отношений.	Тема 3. Психология супружеских отношений. Тема 4. Межпоколенные и внутрипоколенные родственные отношения в семье.	Основные характеристики супружеских отношений. Ролевая структура семьи. Факторы, определяющие ролевые ожидания супругов и правила приписывания ролей в семье. Особенности межличностного общения в семье. Супружеские конфликты, их причины. Проблема личной совместимости супругов. Зоны конфликтов, стадии и формы переработки конфликтов. Правила конструктивного разрешения конфликтов. Особенности социализации индивида с учетом кризисов развития семьи.
3.	Основные направления оказания психологической помощи семье.	Тема 5. Особенности российской семьи Тема 6. Основные направления оказания психологической помощи семье	Составляющие кризиса российской семьи. Типичные консультативные проблемы семьи: взаимоотношения между супругами в сложившейся семье; взаимоотношения супругов с родителями; детско-родительские отношения в семье, проблемы личной жизни, возрастно-психологические проблемы. Стандартные коррекционные программы по оптимизации психической деятельности человека в семье.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Тема 1. Функции и состав семьи.

Вопросы для подготовки

1. Хозяйственно-бытовая, репродуктивная, воспитательная, эмоциональная, «психотерапевтическая», первичного социального контроля, духовного общения, сексуально-эротическая функции семьи.
2. Нуклеарная, расширенная, полная, неполная семьи.
3. Традиционная семья, семья-содружество, «двухкарьерная» семья, открытая семья.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка презентаций на одну из следующих тем:

1. Семья как первичный институт социализации.
2. Психологическая характеристика родительской семьи.
3. Психологическая характеристика партнерской семьи.

Обязательная литература:

1. Куфтяк Е. В. Основы психологической работы с семьей: учебное пособие. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 123 с. – Режим доступа:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439458&sr=1
2. Лукьянова М.В., Офицерова С.В. Психология семьи: учебное пособие. – Ставрополь: СКФУ, 2021 – 138 с. – Режим доступа:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483757&sr=1
3. Психологическое сопровождение семей группы риска: коллективная монография / Н.И. Медведева, А.С. Собильская, С.В. Офицерова, О.А. Рогожина; под. общ. ред. проф. Н.И. Медведевой. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2020. – 191 с. – Режим доступа:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458276&sr=1

Дополнительная литература:

1. Аргентова Л. В., Аргентова Т. Е. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение: электронное учебное пособие. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. – Режим доступа:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481421&sr=1
2. Волков Б. С., Волкова Н. В. Психология семейных конфликтов: учебное пособие. – М.: Владос, 2017. – 240 с. – Режим доступа:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=486170&sr=1
3. Кови С. 7 Навыков высокоэффективных семей. – Минск: Попурри, 2017. – 432 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481984&sr=1
4. Якиманская И. С., Биктина Н. Н. Психологическое консультирование: учебное пособие. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. – 191 с. – Режим доступа:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364901&sr=1

Тема 2. Жизненный цикл развития семьи.

Вопросы для подготовки

1. Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи (добрачный период, образование новой семьи, семья с маленькими детьми, семья с детьми подросткового возраста, период «выхода» из семьи взрослых детей, семья в период старения и старости).
2. Мотивы вступления в брак.
3. Семейные ценности.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка презентаций на одну из следующих тем:

1. Нормативные кризисы развития семьи.

2. Факторы нарушения функционирования семьи: сверхсильные, длительные хронические, резкое изменение стереотипа жизни семьи, суммирование трудностей.
3. Специфика задач, решаемых на каждой из стадий семьи.

Обязательная литература:

1. Куфтяк Е. В. Основы психологической работы с семьей: учебное пособие. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 123 с. – Режим доступа:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439458&sr=1
2. Лукьянова М.В., Офицерова С.В. Психология семьи: учебное пособие. – Ставрополь: СКФУ, 2021 – 138 с. – Режим доступа:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483757&sr=1
3. Психологическое сопровождение семей группы риска: коллективная монография / Н.И. Медведева, А.С. Собильская, С.В. Офицерова, О.А. Рогожина; под. общ. ред. проф. Н.И. Медведевой. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2020. – 191 с. – Режим доступа:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458276&sr=1

Дополнительная литература:

1. Аргентова Л. В., Аргентова Т. Е. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение: электронное учебное пособие. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. – Режим доступа:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481421&sr=1
2. Волков Б. С., Волкова Н. В. Психология семейных конфликтов: учебное пособие. – М.: Владос, 2017. – 240 с. – Режим доступа:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=486170&sr=1
3. Кови С. 7 Навыков высокоэффективных семей. – Минск: Попурри, 2017. – 432 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481984&sr=1
4. Якиманская И. С., Биктина Н. Н. Психологическое консультирование: учебное пособие. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. – 191 с. – Режим доступа:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364901&sr=1

Тема 3. Психология супружеских отношений.

Вопросы для подготовки

1. Ролевая структура семьи, особенности общения, способность к разрешению проблем, сплоченность семьи и субъективная удовлетворенность браком как основные характеристики семьи.
2. Конвенциональные и межличностные роли в семье. Проблема распределения власти в семье.
3. Супружеские конфликты.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка презентаций на одну из следующих тем:

1. Факторы совместимости супругов.
2. Уровни сплоченности семьи.
3. Субъективная удовлетворенность браком.

Обязательная литература:

1. Куфтяк Е. В. Основы психологической работы с семьей: учебное пособие. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 123 с. – Режим доступа:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439458&sr=1

2. Лукьянова М.В., Офицерова С.В. Психология семьи: учебное пособие. – Ставрополь: СКФУ, 2021 – 138 с. – Режим доступа:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483757&sr=1

3. Психологическое сопровождение семей группы риска: коллективная монография / Н.И. Медведева, А.С. Собильская, С.В. Офицерова, О.А. Рогожина; под. общ. ред. проф. Н.И. Медведевой. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2020. – 191 с. – Режим доступа:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458276&sr=1

Дополнительная литература:

1. Аргентова Л. В., Аргентова Т. Е. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение: электронное учебное пособие. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. – Режим доступа:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481421&sr=1

2. Волков Б. С., Волкова Н. В. Психология семейных конфликтов: учебное пособие. – М.: Владос, 2017. – 240 с. – Режим доступа:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=486170&sr=1

3. Кови С. 7 Навыков высокоэффективных семей. – Минск: Попурри, 2017. – 432 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481984&sr=1

4. Якиманская И. С., Биктина Н. Н. Психологическое консультирование: учебное пособие. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. – 191 с. – Режим доступа:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364901&sr=1

Тема 4. Межпоколенные и внутрипоколенные родственные отношения в семье.

Вопросы для подготовки

1. Прародительство, его психологическое значение и личностный смысл для старшего поколения семьи.
2. Типы прародительского поведения.
3. Факторы, влияющие на характер отношений между братьями и сестрами в семье.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка презентаций на одну из следующих тем:

1. Формальное, замещающее, дистантное, дружественное прародительское поведение.
2. Значение sibлинговой позиции для развития личности ребенка.
3. Психологическая характеристика внутрипоколенных родственных отношений.

Обязательная литература:

1. Куфтяк Е. В. Основы психологической работы с семьей: учебное пособие. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 123 с. – Режим доступа:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439458&sr=1

2. Лукьянова М.В., Офицерова С.В. Психология семьи: учебное пособие. – Ставрополь: СКФУ, 2021 – 138 с. – Режим доступа:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483757&sr=1

3. Психологическое сопровождение семей группы риска: коллективная монография / Н.И. Медведева, А.С. Собильская, С.В. Офицерова, О.А. Рогожина; под. общ. ред. проф. Н.И. Медведевой. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2020. – 191 с. – Режим доступа:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458276&sr=1

Дополнительная литература:

1. Аргентова Л. В., Аргентова Т. Е. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение: электронное учебное пособие. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. – Режим доступа:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481421&sr=1

2. Волков Б. С., Волкова Н. В. Психология семейных конфликтов: учебное пособие. – М.: Владос, 2017. – 240 с. – Режим доступа:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=486170&sr=1
3. Кови С. 7 Навыков высокоэффективных семей. – Минск: Попурри, 2017. – 432 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481984&sr=1
4. Якиманская И. С., Биктина Н. Н. Психологическое консультирование: учебное пособие. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. – 191 с. – Режим доступа:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364901&sr=1

Тема 5. Особенности российской семьи.

Вопросы для подготовки

1. Кризис российской семьи (устойчивая тенденция к ухудшению материального положения семьи, рост числа неполных семей, снижение интереса к рождению детей, рост отчужденности детей от семьи, падение авторитета родителей по сравнению с авторитетом сверстника,строившегося в жизни, повышение уровня подростковой девиантности).
2. Ненормативные кризисы жизненного цикла семьи.
3. Подходы к консультативной работе с семьей.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка презентаций на одну из следующих тем:

1. Семья как первичный институт социализации.
2. Психологическая характеристика родительской семьи.
3. Психологическая характеристика партнерской семьи.

Обязательная литература:

11. Куфтяк Е. В. Основы психологической работы с семьей: учебное пособие. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 123 с. – Режим доступа:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439458&sr=1
2. Лукьянова М.В., Офицерова С.В. Психология семьи: учебное пособие. – Ставрополь: СКФУ, 2021 – 138 с. – Режим доступа:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483757&sr=1
3. Психологическое сопровождение семей группы риска: коллективная монография / Н.И. Медведева, А.С. Собильская, С.В. Офицерова, О.А. Рогожина; под. общ. ред. проф. Н.И. Медведевой. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2020. – 191 с. – Режим доступа:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458276&sr=1

Дополнительная литература:

1. Аргентова Л. В., Аргентова Т. Е. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение: электронное учебное пособие. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. – Режим доступа:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481421&sr=1
2. Волков Б. С., Волкова Н. В. Психология семейных конфликтов: учебное пособие. – М.: Владос, 2017. – 240 с. – Режим доступа:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=486170&sr=1
3. Кови С. 7 Навыков высокоэффективных семей. – Минск: Попурри, 2017. – 432 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481984&sr=1
4. Якиманская И. С., Биктина Н. Н. Психологическое консультирование: учебное пособие. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. – 191 с. – Режим доступа:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364901&sr=1

Тема 6. Основные направления оказания психологической помощи семье.

Вопросы для подготовки

1. Содержание и организация консультирования семей на разных этапах жизненного цикла развития.
2. Стратегия и тактика разрешения проблем нормативных и ненормативных кризисов жизненного цикла развития семьи.
3. Основные этапы оказания психологической помощи семье.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка презентаций на одну из следующих тем:

1. Исследование семейной истории в консультативной работе с семьей.
2. Методы психологической коррекции семейных взаимоотношений.
3. Индивидуальные и групповые формы консультативной работы с семьей.

Обязательная литература:

1. Куфтяк Е. В. Основы психологической работы с семьей: учебное пособие. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 123 с. – Режим доступа:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439458&sr=1
2. Лукьянова М.В., Офицерова С.В. Психология семьи: учебное пособие. – Ставрополь: СКФУ, 2021 – 138 с. – Режим доступа:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483757&sr=1
3. Психологическое сопровождение семей группы риска: коллективная монография / Н.И. Медведева, А.С. Собильская, С.В. Офицерова, О.А. Рогожина; под. общ. ред. проф. Н.И. Медведевой. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2020. – 191 с. – Режим доступа:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458276&sr=1

Дополнительная литература:

1. Аргентова Л. В., Аргентова Т. Е. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение: электронное учебное пособие. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. – Режим доступа:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481421&sr=1
2. Волков Б. С., Волкова Н. В. Психология семейных конфликтов: учебное пособие. – М.: Владос, 2017. – 240 с. – Режим доступа:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=486170&sr=1
3. Кови С. 7 Навыков высокоэффективных семей. – Минск: Попурри, 2017. – 432 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481984&sr=1
4. Якиманская И. С., Биктина Н. Н. Психологическое консультирование: учебное пособие. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. – 191 с. – Режим доступа:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364901&sr=1

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Создание *презентаций* - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего

исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимися из предложенных преподавателем.

Семина́р (от [лат.](#) *seminarium* — рассадник, теплица) — форма учебно-практических занятий, при которой обучающиеся обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-9	Общая психология Психология личности Психология развития и возрастная психология Социальная психология Основы нейропсихологии Основы консультативной психологии	Психология массовых коммуникаций и связи с общественностью Основы психогенетики Организационная психология Базовые теории психотерапии Кризисное консультирование Гендерная социализация Этнопсихология Психологическая коррекция детей с ограниченными возможностями здоровья Психология семьи Программа ЮНЕСКО по работе с детьми с особыми нуждами Проективные методы работы с детьми	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика

ОПК-4	Анатомия центральной нервной системы Общая психология Психология личности Педагогическая психология Социальная психология Специальная психология	Психология социальной работы Психосоматика Психологическая коррекция детей с ограниченными возможностями здоровья Психология семьи	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-исследовательская работа Преддипломная практика
ОПК-4	Педагогика. Психология развития и возрастная психология. Педагогическая психология. Специальная психология.	Психологическая коррекция детей с ограниченными возможностями здоровья. Психология семьи Программа ЮНЕСКО по работе с детьми с особыми нуждами. Проективные методы работы с детьми.	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Преддипломная практика.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1.	Функции семьи. Жизненный цикл развития семьи.	УК-9, ОПК-4	Знать: - психологические характеристики семьи (УК-9); - жизненный цикл развития семьи (УК-9); - роль семьи в социализации индивида; (ОПК-4); Уметь: - анализировать семейное взаимодействие (УК-9); - анализировать жизненный цикл развития семьи (УК-9); - выявлять особенности социализации

			индивида с учетом кризисов развития семьи (ОПК-4); Владеть: - навыками анализа структуры семейных отношений (УК-9), - навыками анализа психологических характеристик семьи (УК-9); - навыками анализа социализации индивида в семье (ОПК-4);
2.	Психологические особенности семейных отношений.	УК-9, ОПК-4	Знать: - специфику психического функционирования человека с учетом его семейной принадлежности (УК-9); - особенности семейных отношений с учетом жизненного цикла развития семьи (УК-9); - психологические особенности семейных отношений (ОПК-4) Уметь: - анализировать взаимодействие супругов (УК-9); - анализировать межпоколенное и внутрипоколенное взаимодействие в семье (ОПК-4); - анализировать особенности родственных отношений в семье (ОПК-4) Владеть: - навыками анализа структуры семейных отношений (УК-9); - навыками эффективного анализа семьи с учетом социальных различий (УК-9); навыками анализа кризисов семейных отношений (ОПК-4)
3.	Основные направления оказания психологической помощи семье.	ОПК-4,	Знать: - кризисы развития семьи (ОПК-4); - базовые процедуры анализа проблем семьи (ОПК-4); - основы реализации стандартных коррекционных программ по оптимизации психической деятельности человека в семье (ОПК-4); Уметь: - анализировать проблемное поле

			семьи (ОПК-4); - использовать дидактические приемы реализации стандартных коррекционных программ по оптимизации психической деятельности человека в семейных отношениях (ОПК-4) Владеть: - навыками анализа специфики российской семьи (ОПК-4); - навыками анализа кризисов семейных отношений (ОПК-4); - навыками оказания психологической помощи семье (ОПК-4); - навыками реализации коррекционных программ помощи семье (ОПК-4)
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
УК-9	Имеет фрагментарные знания об психологических характеристиках семьи. Испытывает затруднения в процессе анализа жизненного цикла развития семьи. Испытывает затруднения в процессе анализа специфики психического функционирования человека с учетом его семейной принадлежности. Недооценивает важность и необходимость выявлять специфику психического функционирования человека с учетом	Допускает неточности в формулировании психологических характеристик семьи. Допускает незначительные ошибки в процессе анализа жизненного цикла развития семьи. Характеризует закономерности и правила специфики психического функционирования человека с учетом его семейной принадлежности, допуская отдельные ошибки. Не в полной мере осознает важность и необходимость выявлять специфику психического функционирования	Демонстрирует полные знания психологических характеристик семьи. Свободно владеет умениями анализа жизненного цикла развития семьи. Свободно владеет умениями анализа специфики психического функционирования человека с учетом его семейной принадлежности. Владеет навыками межкультурного взаимодействия, установления доверительного контакта и диалога. Понимает значимость выявления специфики психического функционирования человека с учетом

	кризисов развития семьи. Не способен продемонстрировать навыки анализа структуры семейных отношений, психологических характеристик семьи.	человека с учетом кризисов развития семьи. Демонстрирует затруднения в анализе структуры семейных отношений, психологических характеристик семьи.	кризисов развития семьи. Демонстрирует навыки анализа структуры семейных отношений, психологических характеристик семьи.
ОПК-4	Испытывает затруднения в знании роли семьи в социализации индивида; кризисов развития семьи. Демонстрирует неполное знание базовых процедур анализа проблем семьи. Допускает значительные ошибки в анализе проблемного поля семьи. Испытывает затруднения в анализе особенностей социализации индивида с учетом кризисов развития семьи. Недооценивает важность и необходимость анализа специфики российской семьи. Не способен продемонстрировать навыки анализа социализации индивида в семье.	Допускает неточности в знании роли семьи в социализации индивида; кризисов развития семьи. Характеризует закономерности базовых процедур анализа проблем семьи, допуская отдельные ошибки. Допускает неточности в анализе проблемного поля семьи. Демонстрирует незначительные затруднения при анализе особенностей социализации индивида с учетом кризисов развития семьи. Демонстрирует затруднения в овладении навыками анализа специфики российской семьи. Допускает неточности в применении анализа социализации индивида в семье.	Демонстрирует полные знания роли семьи в социализации индивида; кризисов развития семьи. Демонстрирует целостное знание базовых процедур анализа проблем семьи. Демонстрирует целостное знание в анализе проблемного поля семьи. Свободно анализирует особенности социализации индивида с учетом кризисов развития семьи. Владеет навыками анализа специфики российской семьи. Демонстрирует умения в анализе социализации индивида в семье.
ОПК-4	Имеет фрагментарные знания о психологических особенностях семейных отношений. Испытывает затруднения в процессе реализации стандартных	Допускает неточности в формулировании психологических особенностей семейных отношений. Допускает незначительные ошибки в реализации стандартных коррекционных программ	Демонстрирует полные знания психологических особенностей семейных отношений. Свободно владеет умениями по реализации стандартных коррекционных программ по

коррекционных программ по оптимизации психической деятельности человека в семье. Не способен продемонстрировать навыки анализа особенностей родственных отношений в семье, использования дидактических приемов реализации стандартных коррекционных программ по оптимизации психической деятельности человека в семейных отношениях. Не способен продемонстрировать навыки анализа кризисов семейных отношений и реализации коррекционных программ помощи семье.	по оптимизации психической деятельности человека в семье. Демонстрирует затруднения в анализе особенностей родственных отношений в семье, использовании дидактических приемов реализации стандартных коррекционных программ по оптимизации психической деятельности человека в семейных отношениях. Допускает незначительные ошибки в анализе кризисов семейных отношений и реализации коррекционных программ помощи семье.	оптимизации психической деятельности человека в семье. Владеет навыками анализа особенностей родственных отношений в семье, использования дидактических приемов реализации стандартных коррекционных программ по оптимизации психической деятельности человека в семейных отношениях. Владеет навыками анализа кризисов семейных отношений и реализации коррекционных программ помощи семье.
---	---	---

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- демонстрация презентаций,
- контрольная работа,
- семинар,
- аналитическая справка.

Критерии и шкала оценивания аналитической справки

Предел длительности контроля	10 - 15 минут
Шкала оценки	Критерии оценки

5 (отлично)	содержание аналитической справки соответствует условиям учебного задания и позволяет на высоком уровне раскрыть поставленную проблему и показывает углубленное знание автором научного содержания темы, его широкую эрудицию; текст носит аналитический характер и показывает способность автора к оригинальному, самостоятельному мышлению; при подготовке аналитической записки использован широкий круг источников и актуальная научная литература; удачно использованы цитаты и ссылки для раскрытия основного содержания записки, что подчеркивает смысловую целостность и законченность; стилистика текста полностью соответствует специфике жанра и в заключительных положениях автор четко излагает свои концептуальные выводы, четко соблюдая соответствие оформления текста всем требованиям.
4 (хорошо)	содержание аналитической справки в целом соответствует условиям учебного задания и показывает достаточно полное знакомство автора с научным содержанием темы, однако в тексте аналитической справки присутствует малозначимая информация или информация, не имеющая прямого отношения к поставленной проблеме; при подготовке аналитической справки использован достаточный круг источников и актуальная научная литература, однако - часть цитат и ссылок носит случайный характер и не акцентирует внимание на ключевых содержательных линиях; - содержание достаточно насыщено, но не обладает четкой логикой постановки и раскрытия проблемы; - текст справки имеет стилистические погрешности, а заключительные положения не создают четкого представления о концептуальных выводах автора; оформление текста содержит погрешности.
3 (удовлетворительно)	содержание аналитической справки не полностью соответствует условиям учебного задания, текст носит преимущественно описательный характер и отражает общеизвестные факты; содержание показывает поверхностное знакомство автора с научным содержанием темы; при подготовке аналитической справки не использована современная научная литература; в статье преобладают ссылки и цитаты лишь на один – два источника информации; текст эклектичен по структуре, а его стилистика не соответствует специфике жанра аналитической записки: отсутствуют аналитические заключительные положения; оформление также не полностью соответствует требованиям.
2 (неудовлетворительно)	содержание аналитической справки не соответствует условиям учебного задания.

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 20; • присутствует творческий, оригинальный подход;
4 (хорошо)	• содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 15.
3 (удовлетворительно)	• количество слайдов – в пределах 10; • тема раскрыта поверхностно; • презентация перегружена текстом.
2 (неудовлетворительно)	• количество слайдов менее 10, тема не раскрыта.

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Предел длительности контроля	20-25 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; • дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; • может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; • правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.
4 (хорошо)	• неполно, но правильно изложено задание; • при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; • дает правильные формулировки, точные определения терминов; • может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; • правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.
3 (удовлетворительно)	• неполно, но правильно изложено задание;

	• при изложении была допущена 1 существенная ошибка; • знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; • излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; • затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.
2 (неудовлетворительно)	• неполно изложено задание; • при изложении были допущены существенные ошибки, т.е. если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы

Критерии и шкала оценивания семинара

Предел длительности контроля	30-40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	активное участие в обсуждении проблем каждого семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твердое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий
4 (хорошо)	недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемость
3 (удовлетворительно)	ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, нерегулярная посещаемость
2 (неудовлетворительно)	пассивность на семинарах, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1.	Функции семьи. Жизненный цикл развития семьи.	Знать: - психологические характеристики семьи (УК-9); - жизненный цикл развития семьи (УК-9); - роль семьи в социализации индивида; (ОПК-4); Уметь: - анализировать семейное взаимодействие (УК-9); - анализировать жизненный цикл развития семьи (УК-9); - выявлять особенности социализации индивида с учетом кризисов развития семьи (ОПК-4); Владеть: - навыками анализа структуры семейных отношений (УК-9), - навыками анализа психологических характеристик семьи (УК-9); - навыками анализа социализации индивида в семье (ОПК-4).	УК-9, ОПК-4	Демонстрация презентаций. Контрольная работа
2.	Психологические особенности семейных отношений.	Знать: - специфику психического функционирования человека с учетом его семейной принадлежности (УК-9); - особенности семейных отношений с учетом жизненного цикла развития семьи (УК-9); - психологические особенности семейных отношений (ОПК-4) Уметь: - анализировать взаимодействие супругов (УК-9); - анализировать межпоколенное и внутрипоколенное взаимодействие в семье (ОПК-4); - анализировать особенности родственных отношений в семье (ОПК-4) Владеть: - навыками анализа структуры семейных отношений (УК-9); - навыками эффективного анализа семьи с учетом социальных различий (УК-9); - навыками анализа кризисов семейных отношений (ОПК-4)	УК-9, ОПК-4	Демонстрация презентаций, семинар

3.	Основные направления оказания психологической помощи семье.	Знать: -особенности больших групп (ОК-6); - особенности малых групп (УК-9); - специфику стихийного массового поведения (ОК-6); - классификацию групп (УК-9); -особенности принятия группового решения (УК-9); - особенности групповой динамики (УК-9); Уметь: - прогнозировать поведение больших социальных групп (ОК-6); - анализировать поведение в малых группах (УК-9); - выстраивать взаимодействие в коллективе с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий (ОК-6) - анализировать поведение группы (УК-9); - прогнозировать поведение больших социальных групп (УК-9); - анализировать общение в малых группах (УК-9) Владеть: - навыками эффективного взаимодействия с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий (ОК-6); -навыками коллективной работы с учетом социально-психологических факторов (ОК-6) - навыками анализа поведенческих стратегий субъектов в групповых ситуациях (УК-9) - навыками эффективного взаимодействия с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий (УК-9); -навыками коллективной работы (УК-9)	ОПК-4,	Демонстрация презентаций Аналитическая справка
----	---	---	--------	---

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Тематика презентаций.

Тема 1. Функции и состав семьи.

1. Семья как первичный институт социализации.
2. Психологическая характеристика родительской семьи.
3. Психологическая характеристика партнерской семьи.

Тема 2. Жизненный цикл развития семьи.

1. Нормативные кризисы развития семьи.
2. Факторы нарушения функционирования семьи: сверхсильные, длительные хронические, резкое изменение стереотипа жизни семьи, суммирование трудностей.
3. Специфика задач, решаемых на каждой из стадий семьи.

Тема 3. Психология супружеских отношений.

1. Факторы совместимости супругов.
2. Уровни сплоченности семьи.
3. Субъективная удовлетворенность браком.

Тема 4. Межпоколенные и внутрипоколенные родственные отношения в семье.

1. Формальное, замещающее, дистантное, содружественное прародительское поведение.
2. Значение сиблинговой позиции для развития личности ребенка.
3. Психологическая характеристика внутрипоколенных родственных отношений.

Тема 5. Особенности российской семьи.

1. Семья как первичный институт социализации.
2. Психологическая характеристика родительской семьи.
3. Психологическая характеристика партнерской семьи.

Тема 6. Основные направления оказания психологической помощи семье.

1. Исследование семейной истории в консультативной работе с семьей.
2. Методы психологической коррекции семейных взаимоотношений.
3. Индивидуальные и групповые формы консультативной работы с семьей.

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (ВОПРОСЫ к экзамену 7 семестра)
1	Функции семьи. Жизненный цикл развития семьи.	УК-9	1-8
		ОПК-4	9-15
2	Психологические особенности семейных отношений.	УК-9	16-22
		ОПК-4	23-28
3	Основные направления оказания психологической помощи семье.	ОПК-4	29-45

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Задание для контрольных работ.

Контрольная работа №1 по теме 1 (Функции и состав семьи).

1. Психологические характеристики современной семьи (УК-9).

2. Семейное взаимодействие современной семьи (УК-9).
3. Психологический статус человека с учетом его семейной принадлежности (УК-9).
4. Роль современной семьи в социализации индивида (ОПК-4).
5. Анализ развития семьи (ОПК-4).
6. Психологический анализ проблем семьи (ОПК-4).

Контрольная работа № 2 по теме 2 (Жизненный цикл развития семьи).

1. Жизненный цикл развития современной семьи (УК-9).
2. Психологические особенности семьи с детьми подросткового возраста (УК-9).
3. Факторы психологического благополучия в семье (УК-9).
4. Семья в период старения и старости (ОПК-4).
5. Факторы нарушения развития семьи (ОПК-4).
6. Подходы к нормализации отношений в семье (ОПК-4).

Тематика семинарских занятий.

Семинар № 1 по теме 3 (Психология супружеских отношений)

1. Распределение ролей в семье (УК-9)
2. Традиционная и эгалитарная семья (УК-9).
3. Анализ ролевых ожиданий супругов (УК-9).
4. Факторы совместимости супругов (ОПК-4).
5. Конфликтное взаимодействие супругов (ОПК-4).
6. Психологическая помощь при разрешении супружеских конфликтов (ОПК-4).

Семинар № 2 по теме 4 (Межпоколенные и внутриспоколенные родственные отношения в семье).

1. Анализ структуры семейных отношений (УК-9).
2. Анализ взаимодействия супругов в мультикультурной семье (УК-9).
3. Влияние социальных факторов на взаимодействие в семье (УК-9).
4. Роль межпоколенных связей в семейной социализации (ОПК-4).
5. Роль внутриспоколенных родственных отношений в семье (ОПК-4).
6. Анализ ценностного единства семьи (ОПК-4).

Темы для аналитических справок.

Аналитическая справка №1

Проанализируйте подходы к оказанию психологической помощи семье. Выделите существующие направления психологической помощи семье. Систематизируйте кризисы семьи и предложите соответствующие технологии психологической помощи семье.

Аналитическая справка №2

Выделите этапы развития семьи. Охарактеризуйте возможное проблемное поле каждого этапа развития семьи. Предложите соответствующие технологии психологической помощи семье на каждом этапе.

Вопросы к экзамену.

1. Определение семьи и ее важнейшие характеристики (УК-9).
2. Структура семьи (УК-9).
3. Функции семьи (УК-9).
4. Психологическая характеристика родительской семьи (УК-9).
5. Психологическая характеристика партнерской семьи (УК-9).
6. Особенности неполной семьи (УК-9).
7. Жизненный цикл развития семьи, характеристика его этапов (УК-9).
8. Динамика семьи. Фазы семейного цикла (УК-9).
9. Основные виды отношений в семье: любовь, власть, ответственность (ОПК-4).
10. Концепции семейной интеграции (ОПК-4).
11. Механизмы интеграции семьи (ОПК-4).
12. Механизмы интеграции семьи и их нарушение (ОПК-4).
13. Роль современной семьи в социализации индивида (ОПК-4).
14. Социализация в родительской семье (ОПК-4).
15. Социализация в партнерской семье (ОПК-4).
16. Распределение ролей в семье (УК-9).
17. Структура семейных отношений (УК-9).
18. Традиционная и эгалитарная семья (УК-9).
19. Анализ ролевых ожиданий супругов (УК-9).
20. Анализ структуры семейных отношений (УК-9).
21. Анализ взаимодействия супругов в мультикультурной семье (УК-9).
22. Влияние социальных факторов на взаимодействие в семье (УК-9).
23. Факторы совместимости супругов (ОПК-4).
24. Конфликтное взаимодействие супругов (ОПК-4).
25. Психологическая помощь при разрешении супружеских конфликтов (ОПК-4).
26. Роль межпоколенных связей в семейной социализации (ОПК-4).
27. Роль внутрипоколенных родственных отношений в семье (ОПК-4).
28. Анализ ценностного единства семьи (ОПК-4).
29. Кризисы развития семьи (ОПК-4).
30. Основные проблемы в дисфункциональных семьях (ОПК-4).
31. Нарушение межличностной коммуникации в семье (ОПК-4).
32. Причины нарушений межличностной коммуникации в семье (ОПК-4).
33. Структурно-ролевой аспект жизнедеятельности семьи и его коррекция (ОПК-4).
34. Виды психологического консультирования семьи (ОПК-4).
35. Техники семейного консультирования (ОПК-4).
36. Организация приема супружеских пар: трудности и основные требования (ОПК-4).
37. Эффективность семейного консультирования: подходы к определению и критерии (ОПК-4).
38. Добрачное консультирование: цели и задачи, основные проблемы (ОПК-4).
39. Молодая семья: характерные проблемы и нарушения, специфика организации и проведения психологического консультирования молодой семьи (ОПК-4).
40. Особенности консультирования семьи с маленькими детьми (ОПК-4).
41. Психологическое консультирование семьи с детьми дошкольного возраста (ОПК-4).
42. Специфика организации и проведения психологического консультирования семьи с детьми младшего школьного возраста (ОПК-4).

43. Специфика организации и проведения психологического консультирования семьи с подростками (ОПК-4).
44. Психологическое консультирование зрелой семьи (ОПК-4).
45. Коррекционные программы по оптимизации психической деятельности человека в семье (ОПК-4).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 55/11 от 31.08.2022.

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
5	Высокий уровень (5 баллов)	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
4	Базовый уровень (4 балла)	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
3	Минимальный уровень (3 балла)	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции

2	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам -Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения -Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Психологическая терминология не используется -Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа
---	-----------------------------	---

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

8.1.1. Основная литература

1. Куфтяк Е. В. Основы психологической работы с семьей: учебное пособие. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 123 с. – Режим доступа:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439458&sr=1

2. Лукьянова М.В., Офицерова С.В. Психология семьи: учебное пособие. – Ставрополь: СКФУ, 2021 – 138 с. – Режим доступа:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483757&sr=1

3. Психологическое сопровождение семей группы риска: коллективная монография / Н.И. Медведева, А.С. Собильская, С.В. Офицерова, О.А. Рогожина; под. общ. ред. проф. Н.И. Медведевой. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2020. – 191 с. – Режим доступа:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458276&sr=1

8.1.2. Дополнительная литература

1. Аргентова Л. В., Аргентова Т. Е. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение: электронное учебное пособие. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. – Режим доступа:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481421&sr=1

2. Волков Б. С., Волкова Н. В. Психология семейных конфликтов: учебное пособие. – М.: Владос, 2017. – 240 с. – Режим доступа:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=486170&sr=1

3. Кови С. 7 Навыков высокоэффективных семей. – Минск: Попурри, 2017. – 432 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481984&sr=1

4. Якиманская И. С., Биктина Н. Н. Психологическое консультирование: учебное пособие. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. – 191 с. – Режим доступа:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364901&sr=1

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	

Университетская библиотека ONLINE	http:// www. biblioclub.ru
Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки	http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/
Научная электронная библиотека	http://www. elibrary.ru
Поисковая система книг и документов	http://filegiver.com
Библиотека Института Психотерапии и Клинической Психологии	http://www.psyinst.ru/library
Электронные книги по психологии, психотерапии, бизнесу, эзотерике, тренировке памяти и мышления.	http://www.koob.ru
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
Библиотека Российского психологического общества	http://www.rpo.rsu.ru
Библиотека Института психологии РАН	http://www.ipras.ru
Библиотека Института психологии РАО	http://www.pirao.ru
Психологические журналы и периодика	
«Психологическая наука и образование»	http://www.psyedu.ru
«Московский психологический журнал»	http://magazine.mospsy.ru
Журнал практической психологии и психоанализа	http://psychol.ras.ru/ipppjpr/journal
Журналы Американской психологической ассоциации	http://www.apa.org/journals
Сайты, содержащие информационные справочные материалы по психологии	
Сайт, содержащий материалы по различным отраслям психологии	http://www.psychology-online.net
Сайт, содержащий материалы по различным отраслям психологии	http://www.psychol-ok.ru
Сайт факультета психологии МГУ. Журналы, учебники, монографии по различным отраслям психологии. Информация об известных психологах и психотерапевтах. Профессиональные форумы	http://www.flogiston.ru
Сайт, содержащий материалы по психологии управления и HR- менеджменту	http://hrm.ru/
Материалы по различным отраслям психологии, описание тестов и процедур исследования	http://www.azps.ru
Сайт Института практической психологии «Иматон»	http://www.imaton.com
Профессиональное интернет издание «Психологическая газета»	http://psy.su/
Информационный ресурсный сайт по научной и практической психологии	http://www.psyfactor.org
Сайт IBM SPSS Statistics в России	http://www.predictivesolutions.ru/
Сайт, содержащий материалы по психологии управления	http://www.iteam.ru/
Сайт, содержащий материалы по различным отраслям психологии	http://www.psihologu.ru

Портал издательского дома «Первое сентября».	http://www.Psy.1september.ru
Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, решения по вопросам психологии в образовании	http://www.rospsy.ru
Сайт журнала «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
Этический кодекс психолога	http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого

чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам.

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине предполагается использование информационных технологий, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы в следующем составе:

1. Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937] (счет № 12406644 от 01.04.2014, товарная накладная № 8709347134 от 01.04.2014, Акт № 9709571317 от 01.04.2014)

2. Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD NoSkype (T5D-01763) (счет № 142620887 от 18.03.2014, товарная накладная № 334356/РБР от 01.04.2014)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология, направленность (профиль): Практическая психология

Рабочая программа дисциплины
«Психология семьи»

Составитель:
Трушкова Светлана Викторовна, канд. психол. наук

Отв. редактор:
Морозов А.В., доктор пед. наук, профессор